

TÆNKETANK DANMARK - DEN FÆLLES SKOLE

INDHOLD

- Landsmøde 4. april
- Program
- Dem møder du!
- To artikler om:
Hvilke ledelseskompetencer kræver folkeskoleloven?

Udarbejdet af:

Inger Nøddekær, Sussi Maale og Thomas Steffin

Ansvarshavende:

Guy Rubaudo og Niels Brockenhuus

Kontakt: Se www.taenketankdanmark.dk

Layout: Lise Bernt Hansen

Næste nyhedsbrev: Sommer 14



Landsmøde d. 4. April 2014 i Aarhus.

Landsmødets tema er

“Ledelse – ledelseskompetencer i den nye reform”

Vi skal skabe et mindset for ledelse i den nye skolereform, så vi får sat fokus på kompetencerne i den fremtidige ledelse.

Hvad er det for mindset, der er spilstyrende fra den 1. august? Vi bygger videre på tænketankens vision, skolereformen samt indhenter viden i forhold til ledelseskompetencer i fremtidens skole.

Vel mødt 4. april 2014 kl. 09.30-15.30 på Møllevangskolen, Møllevangssalle 20, 9210 Aarhus V.

Husk! Tilmelding senest den 27. marts til: EVASSK@gladsaxe.dk.

Program

09.00-09.30	Ankomst og morgenkaffe.
09.30-09.45	Velkomst og orientering fra bestyrelsen siden sidst.
09.45-10.45	Alfred Josefsen vil på baggrund af egne erfaringer komme med et bud på, hvorledes man kan lede store forandringer. Oplægget er en forlængelse af det seneste landsmøde, hvor vi definerede indholdet i fremtidens pædagog- og lærer job. At de organisatoriske rammer ændres samtidigt med at professionerne redefineres, skaber store forandringer der kræver, at man kan lede – og lede rigtigt.
10.45-11.30	Chefkonsulent Steffen Löfvall, cph:learning, introducerer eftermiddagens program, hvor Co-creation vil blive anvendt.
11.30-12.30	Frokost
12.30-15.30	Co-creation proces om ledelseskompetencer i den nye skoleform med ledelseskompetencer, der er anderledes. Processen styres af Steffen Löfvall.
15.00- 15.30	Opsamling og afrunding.

På Landsmødet vil I møde disse to oplægsholdere!



Gå ikke glip af disse to spændende oplæg!

Alfred Josefsen vil på baggrund af egne erfaringer komme med et bud på, hvorledes man kan lede store forandringer.

Alfred Josefsen er kendt for at lave en markant turn around i Irma. Efter 13 år som særdeles succesfuld direktør, valgte Alfred Josefsen i foråret 2012 at etablere egen konsulentvirksomhed, for derved i endnu højere grad at kunne påvirke den danske ledelsesagenda. I 2003 modtog han prisen som årets leder og efterfølgende har Irma figureret helt i toppen på listen over Danmarks bedste arbejdspladser. Oplægget er en forlængelse af det seneste landsmøde, hvor vi definerede indholdet i fremtidens pædagog- og lærerjob. At de organisatoriske rammer ændres samtidigt med, at professionerne redefineres, skaber store forandringer, der kræver, at man kan lede – og lede rigtigt.

Steffen Löfvall, bestyrelsesmedlem hos cph:learning og senior Advisor hos Copenhagen Business School.

Steffen Löfvall vil føre os igennem en Co-creation-proces om ledelseskompetencer i den nye folkeskolereform.

Hvilke ledelseskompetencer kræver folkeskoleloven?

v/Jens Jørgen Christensen, skoleleder ved Petersmindeskolen, Vejle.

Jeg prøver på de næste ca. 30 linjer at give mit bud herpå, på trods af at skoleledere har ry for at være mennesker af få tusinde ord.

Ledelse under Folkeskolereform er en stor og kompleks opgave, som efter min opfattelse bedst løses i ledelsesteam, der konstant har fokus på skolens kerneopgave: Børns læring.

For 2½ år siden vedtog vores skolebestyrelse en ny vision: **Børn og unge oplever et meningsfuldt skole- og fritidsliv**, hvor de udvikler kompetencer til fremtidens samfund.

Efterfølgende udpegede vi i ledelsesteamet 3 nøglekompetencer, som vi gerne vil udvikle ved vores børn og unge: Relationskompetence, læringskompetence og meningskompetence. De samme 3 kompetencer finder jeg meget centrale for skoleledelserne set i relation til den nye Folkeskolereform.

Relationskompetencen omfatter bl.a. begreber som empati, samarbejde og kommunikation. I forhold til kommunikationsopgaven er det altafgørende, at skoleledelsen både indadtil og udadtil tydeligt og enkelt redegør for paradigmeskiftet i reformen, hvor fokus flyttes fra undervisningsopgaven (middel) til læringsopgaven (mål).

Læringskompetencen omfatter bl.a. begreber som engagement, lyst og mod til at tænke nyt, viden om hvordan ledelsen selv lærer og omsætter den nye læring til handling samt vedholdenhed. I forhold til vedholdenhed er det vigtigt, at ledelsen insisterer på, at alle beslutninger og handlinger på skolen har som mål at styrke opgaveløsningen: Børns læring.

Det gælder både på det organisatoriske plan og i forhold til den enkelte aktivitet og det enkelte møde. Man kan jo f.eks. før hvert møde stille sig spørgsmålet: Hvordan gavner vores møde børnenes læring? Er det svært at svare på, bør mødets indhold nok genovervejes...

Meningskompetencen omfatter bl.a. begreber som overblik, retning og navigation i komplekse og ukendte situationer. I forhold til det sidste har skoleledelsen en kæmpeopgave i at understøtte meningsskabelsen hos den enkelte lærer/ pædagog. Netop i et paradigmeskifte, hvor det forudsætter, at en del grundantagelser ændres/ udskiftes, er det ledelsens opgave at italesætte, hvilke der forlades, og hvilke der bibeholdes. Sker dette ikke, kan det f.eks. være svært for den lærer, der opfatter kerneopgaven som undervisning, at se formålet med pædagoger i skolen og at udfordre såkaldt dygtige børn - der har nået "pensum" - til at lære mere.

Reformen og paradigmeskiftet fra undervisning til læring er den mest omfattende ledelsesopgave, jeg har mødt gennem mine 25 år som leder, - men også den mest spændende!

Reformen og paradigmeskiftet fra undervisning til læring er den mest omfattende ledelsesopgave, jeg har mødt gennem mine 25 år som leder, - men også den mest spændende!

Hvilke ledelseskompetencer kræver folkeskoleloven?

v/Klaus Berthelsen, Hundested Skole, Halsnæs.

Reformen er en stor ledelsesopgave, og det er derfor vigtigt, at vi som ledelsesteam får tilrettelagt processen med reformen, så vi har mulighed for at involvere alle medarbejdere på skolen.

Bestyrelsen for Tænk tank Danmark har spurgt mig, om jeg vil lave et lille indlæg til deres nyhedsbrev – specielt med fokus på Folkeskolereformen og de ledelseskompetencer, som reformen kræver - med afsæt i kompetencer i ledelsesteamet.

Som jeg ser det, kræver folkeskolereformen udover de traditionelle ledelsesopgaver – økonomisk og administrativ, strategisk, pædagogisk og personaleledelse – også at vi som ledelse har meget fokus på at lede indad. Ind i det, som nogen kalder skolens kerneopgave – eleven og elevens udbytte af undervisningen, sådan at vi udnytter vores udvidede ledelsesrum til at sikre, at eleverne udfordres og bliver så dygtige, som de kan – uanset betydningen af negativ social baggrund.

Vi skal som skoleledelse have fokus på, at der etableres synlig ledelse tæt på kerneopgaven. Det kan vi bl.a. gøre ved at opstille klare og ambitiøse mål og forventninger for elevernes resultater, indgå i en faglig dialog med medarbejderne og i et stærkt fællesskab mellem ledere, medarbejdere og elever, have fokus på eleverne og deres udbytte af undervisningen, samt have fokus på at skabe stærke faglige forbindelser mellem medarbejderne.

Samtidig skal vi som ledelse være dygtigere til at inddrage dokumentation for elevernes faktiske udbytte i vores ledelsesmæssige indsatser og prioriteringer for skolens udvikling.

Endelig mener jeg, at det er vigtigt, at vi som ledelse viser vores medarbejdere tillid og respekt, og at vi anerkender og interesserer os for vores medarbejdere – personligt, såvel som fagligt.

Jeg ser reformen som en stor ledelsesopgave, og det er derfor vigtigt, at vi som ledelsesteam får tilrettelagt processen med reformen, så vi har mulighed for at involvere alle medarbejdere på skolen, men også at vi som ledelsesteam har mulighed for at bruge vores skoleledergruppe kommunalt og den kommunale forvaltning som sparring og ledelsesmæssigt netværk.